

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Принято на педагогическом
совете школы
(протокол от 17.11. 2023 № 7)

Утверждено
Приказом от 17.11.2023 № 247-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее- Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.05. 2012 г. № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (далее школа) по организации работы обучающихся над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебным предметом с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования и может быть только индивидуальным.

1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, так и сотрудник иной образовательной организации.

1.10. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора на основании заявлений обучающихся (Приложение 1).

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.13. невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.14. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал на странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта (далее - ИП):

для учащихся:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личноcтно и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2. Задачами выполнения ИП является формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в:

- нахождении актуальной проблемы и решение ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- обучении планированию своей деятельности по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировании позитивного отношения к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировании навыков анализа и синтеза;
- формировании навыков сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно ее использовать;
- формировании навыков публичного выступления;
- формировании навыков использования ИКТ;
- формировании способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных

4.2.2. Основной этап (ноябрь - март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление и предзащита работы.

4.2.3. Заключительный этап. Корректировка и окончание работы над проектом. Окончательная защита проекта проходит в марте-апреле на школьной научно – практической конференции.

4.3. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).

4.3.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (руководителя) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.3.2. Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование.

4.3.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом до 1 ноября об утверждении темы проекта и руководителя.

4.3.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным курсом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания.

4.3.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности может быть организовано сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся.

4.3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Результатом ИП, который выносится на защиту, могут быть формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности), указанные в п. 3.2. настоящего Положения:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

5.2. Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях возможно использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.3. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы:

5.3.1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность образовательного учреждения, название проекта, Ф.И.О. автора проекта и его руководителя, дату и место написания проекта (Приложение 3).

5.3.2. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемой литературы;
- приложения и соответствующие номера страниц.

5.3.3. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности темы;
- формулировку поставленной проблемы, гипотезы;
- определение целей и задач, поставленных перед автором работы;
- определение объекта и предмета исследования;
- краткий обзор используемой литературы и источников;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы, практическая полезность и социальная значимость.

Рекомендуемый объем введения – 1-2 страницы.

5.3.4. Основная часть должна включать разделы, которые содержат теоретический, экспериментальный или практический материалы. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту (Приложение 4). Объем основной части – от 10-до 15 страниц.

5.3.5. Заключение. в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

5.3.6. Список используемой литературы включает информацию (Приложение 5):

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляет в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

6.11. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки членами экспертной комиссии, которые отображаются в протоколе (Приложение 8).

6.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии.

6.11. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты.

6.12. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Директору МБОУ
«ВСОШ №4 им. Г. Баруди»

_____ учени _____ 10 «__» класса

_____ ФИО обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального проекта: _____

Определить руководителем моего проекта _____

Дата: _____

Подпись: _____

Примечание: Заявление пишется до 1 ноября текущего года.

**План выполнения индивидуального проекта
обучающимся 10 ____ класса**

Ф.И.О. обучающегося

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Подпись куратора
		По плану	По факту	
Подготовка	1. Выбор темы и типа индивидуального проекта (далее ИП).			
	2. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы, определение гипотезы.			
	3. Разработка индивидуального плана реализации проекта.			
Планирование	1. Определение цели, задач проекта.			
	2. Выбор средств и методов решения задач.			
	3. Определение последовательности и срока работ.			
	4. Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации.			
	5. Освоение тезауруса проектной деятельности.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа: оформление работы, выбор способа представления результатов, подготовка презентационного и демонстрационного материала и др.			
Итог	Представление ИП куратору: достижение результата, соответствие ИП основным критериям. Предварительная проверка ИП куратором.			
Защита	Публичное выступление. Представление результатов экспертной комиссии.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Индивидуальный проект

Тема индивидуального проекта

ФИО обучающегося, класс

Руководитель проекта: ФИО учителя, квалификационная категория

Высокая Гора, 2020



Фото 1. Здание школы № 76, где в 1941 г. был открыт военный госпиталь

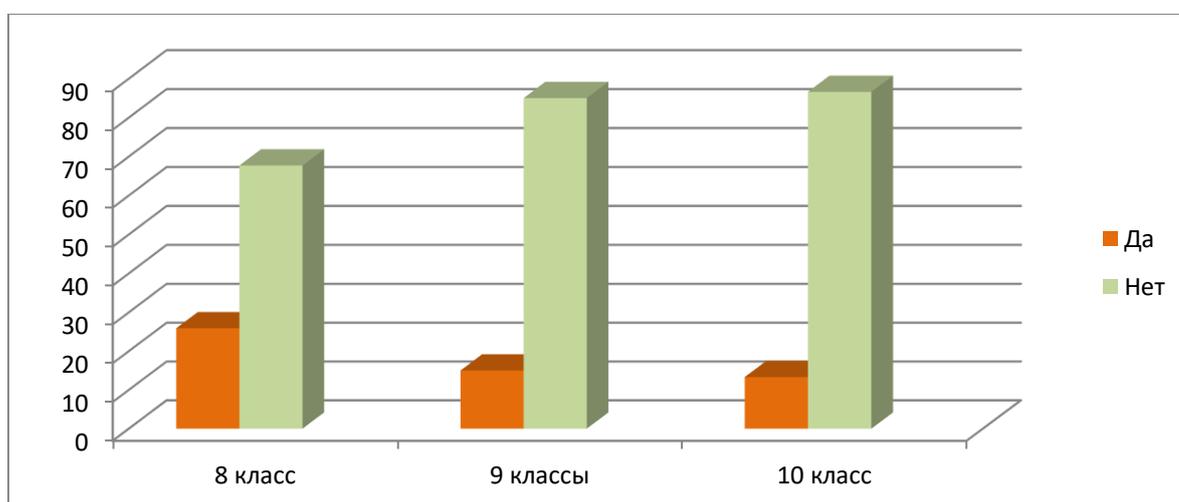


Рисунок 1. Интересы учащихся в выборе педагогической профессии.

Список использованной литературы

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. -М.: Изд-во «АСТ», 2014.
2. Савина Н.Н., Ахтариева Р.Ф. и др. Феномен педагогической деятельности. - Казань: РИЦ «Школа», 20006, с. 156.
3. Семенов А. Российская газета - Федеральный выпуск №7127 (259), 2016.
4. Тахтамышева Г.Ч. Прелюдия к педагогике. - Казань: РИЦ «Школа», 2006, с. 204.
5. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
6. Хузиахметов А.Н. Воспитание личности школьника. - Казань: Изд-во «Матбугат йорты», 2000, с. 224.
7. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. - М.: Изд-во: Славянский Дом Книги, 2014 г.

Интернет-ресурсы

8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
9. <http://www.bibliotekar.ru>
10. www.ruscorpora.ru
11. <https://www.kremlin.ru>
12. <http://kazan.bezformata.ru/listnews/>

Оценочный лист: «Защита индивидуального проекта»

Класс: _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

№	ФИО обучаю-щих	Тема проек-та	Лич-ност-ные УУД	Предметные результаты и познаватель-ные УУД				Регулятив-ные УУД			Коммуни-кативные УУД		ИКТ-комп етен-ность	Итого баллов
				Актуальность темы, практическая значимость	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание. Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Соответствие результатов (выводов) поставленной цели	План работы и степень продвижения	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой	Анализ ресурсов и рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументированно ответить на вопросы		

Председатель комиссии: _____
 подпись Ф.И.О.

Члены комиссии: 1. _____
 подпись Ф.И.О.
 2. _____
 подпись Ф.И.О.

Примечание: Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : $2 \times 10 = 20$ баллов.

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ «ВСОШ №4 им. Г. Баруди»

_____ (фамилия, имя и отчество обучающегося)

по теме: _____ (название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание.
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____ (фамилия, инициалы обучающегося)

по теме: « _____ » (название темы проекта)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендован) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ _____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

